

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим советом

Протокол заседания №46 от 09.06.2022

Утверждена:

приказ №61 от

**Рабочая программа**  
**Окружающий мир**  
**для обучающихся 4а класса (вариант 1.2.)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,

Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

## Общая характеристика учебного предмета

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание»: – овладение основными представлениями об окружающем мире;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством: Экскурсии по школе, на пришкольный участок, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения: за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня); за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом; за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft Power Point), переписка посредством электронной почты.

Направления работы в рамках содержания предмета.

ней, Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников

происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача второго направления. Изучение раздела «Природа Земли» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года. Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Программа курса предусматривает и знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами, и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Программное содержание предмета служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного.

Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления. Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухозрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО.

Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения. Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

## Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

### Ценностные ориентиры учебного предмета «Окружающий мир»

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1.Гражданское воспитание – готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;	– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	– находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать

<p>– осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <p>– умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>– ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>– развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание</p>	<p>(природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</p> <p>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– определение общей цели и путей её достижения;</p> <p>– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;</p> <p>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;</p> <p>– желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;</p> <p>– овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</p> <p>– использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;</p>	<p>достопримечательности своего региона;</p> <p>– называть имя действующего Президента Российской Федерации;</p> <p>– раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</p> <p>– называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</p> <p>– использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>– приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;</p> <p>– находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России</p> <p>– приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>6. Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>– стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</li> </ul> <p>7. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</li> </ul> <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>– стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>– умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;</li> <li>– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>– вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</li> <li>– способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;</li> <li>– умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– понимание элементарных знаковосимволических средств представления информации;</li> <li>– свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач; активное использование доступных (с учетом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать деятельность людей в разных природных зонах;</li> <li>– давать краткую характеристику своего края;</li> <li>– различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</li> <li>– давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</li> <li>– оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>– соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</li> <li>– узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга;</li> <li>– называть некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>– использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки</li> </ul>
--	---	--

<p>– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>– использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;</p> <p>– соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>– умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме текстовую и визуальную информацию;</p> <p>– умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видео и графическим сопровождением.</p>	<p>собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;</p> <p>– овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь</p>
---	--	---

### Воспитательная составляющая учебного предмета «Окружающий мир»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность учебного предмета «Окружающий мир»**

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

### **Требования к усвоению учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате освоения содержания предмета «Окружающий мир» к концу 4 класса обучающиеся должны знать / понимать:

- различать и называть сезонные изменения в природе в своей местности;
- знать простейшие правила личной и общественной гигиены;
- называть названия важнейших органов организма человека;
- понимать роль прививок, мед. осмотров для профилактики заболеваний;
- знать отличие живой природы от неживой;
- называть особенности сезонного труда людей своей местности;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации;
- знать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- показывать на карте столицу России — Москву, республиканские и областные центры;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- называть физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);
- называть свойства воздуха, значение воздуха, меры его охраны;
- знать о том, что Земля – планета, Солнце - звезда, Луна – спутник Земли;
- знать о работе ветра в природе

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять с помощью опытов изученные свойства воды, местных почв;
- понимать некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения, животные);
- различать 3-4 растения местного ландшафта; 5-6 животных своей местности;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга;
- называть некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- измерять температуру воздуха по термометру;
- определять направление ветра по флюгеру;
- обозначать явления погоды условными знаками;
- сравнивать погоду разных дней по календарю;
- определять с помощью опытов свойства воздуха;
- соблюдать правила поведения в природе;

- собирать простейшую установку для опытов;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;
- понимать природоведческие термины, слова и словосочетания, обозначающие объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включать их в самостоятельную речь.
- участвовать в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении, устно описывать увиденное;
- ориентироваться по солнцу и компасу.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Темы для изучения: введение. Ориентирование на местности. План и карта. и Природа Земли

Экскурсии: экскурсии по школе, на пришкольный участок, к ближайшему водоему, в зоопарк, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения: за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня); за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом; за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях. Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

### Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Введение. Ориентирование на местности. План и карта.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить отличия погоды в своей местности от погоды, описанной в учебнике.</li> <li>– Сравнить погоду. Вести наблюдения за природными явлениями.</li> <li>– Работать по карте. Находить и называть в каком полушарии находится тот или иной материк.</li> <li>– Сравнить план местности с рисунком. Определять расстояние на плане.</li> <li>– Определять, какие предметы изображены на плане. Самостоятельно составлять план местности.</li> <li>– Читать карту. Показывать на карте стороны света, крупные города, реки.</li> <li>– Рассказывать по карте про поверхность земли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности.</li> <li>– Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>– Сравнить объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</li> <li>– В процессе диалога задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников.</li> <li>– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление ценностного отношения к своей Родине.</li> <li>– Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях.</li> <li>– Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, признанию их индивидуальности.</li> <li>– Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил</li> </ul>	Самостоятельная работа в конце темы.

2	Природа Земли	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать, какие бывают горы. Понимать, чем отличается равнина от горной местности, реки, которые текут по равнины, от горных рек.</li> <li>– Рассказывать, как человек использует равнины, горы.</li> <li>– Определять формы поверхности на карте области.</li> <li>– Описывать полезные ископаемые, их свойства.</li> <li>– Находить и наносить полезные ископаемые на карту.</li> <li>– Называть полезные ископаемые, которые используют в строительстве, как топливо.</li> <li>– Рассказывать, что получают из нефти, где добывают полезные ископаемые.</li> <li>– Находить на карте полушарий океаны, моря и реки.</li> <li>– Рассказывать о реке в разные времена года.</li> </ul>	<p>социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности.</li> <li>– Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи.</li> <li>– Фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</li> <li>– Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач.</li> <li>– Поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном</li> </ul>	<p>безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах.</li> <li>– Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</li> <li>– развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа в конце каждого раздела</p>
---	---------------	----	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть отличия реки, озера, моря друг от друга.</li> <li>– Рассказывать, как использует человек водоемы. Проводить опыты с водой.</li> <li>– Называть свойства воды, записывать их в таблицу.</li> <li>– Рассказывать о круговороте воды в природе.</li> </ul>	<p>информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>– Умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видео и графическим сопровождением (используя формат презентации в программе Power Point).</p>	<p>культуре других народов.</p> <p>– Умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями.</p>	
--	--	---	--	---	--

## Календарно тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

**Предмет:** Окружающий мир **Класс:** 4 **Учитель:** Клековкина К. Д. **Количество часов:** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по окружающему миру для 4 «А» класса /**Составитель:** Клековкина К. Д.

**Учебный комплекс для учащихся:** Клепинина З.А, Титова М.Ф. «Природоведение» Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных образовательных) учреждений I и II вида М.: Владос, 2002.

№ п/п	Дата	Тема урока	УУД Деятельность обучающихся
<i>Природа. Повторение.</i>			
1	06.09.22	Режим дня школьника. Труд и отдых в режиме дня.	Знать и называть виды труда и отдыха и какое время на них отводится. Рассказывать про свой режим дня. Знать и рассказывать какое значение имеет выполнение режима дня
2	13.09.22	Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдение за погодой. Солнце и природа.	Находить отличия погоды в своей местности от погоды, описанной в учебнике. Сравнить погоду. Вести наблюдения за природными явлениями.
3	20.09.22	Живая и неживая природа. Явления природы.	Уметь различать явление живой и неживой природы, называть их.
4	27.09.22	Входящая контрольная работа на тему «Природа»	Уметь работать самостоятельно
<i>Ориентировка на местности</i>			
5	04.10.22	Ориентировка на местности. Что такое горизонт и линия горизонта.	Знать, что такое горизонт. Определять какие предметы находятся перед (позади, справа, слева). Называть основные стороны горизонта. Называть в какой стороне горизонта Солнце всходит, заходит. Наблюдать, в какое время суток в классе солнечно.
6	11.10.22	Компас. Определение направления по компасу.	Уметь пользоваться компасом и бережно обращаться с ним. Изображать стороны горизонта на бумаге. Знать и рассказывать, как устроен компас, зачем нужен компас.
7	18.10.22	План местности. Что такое план.	Определять, где план, а где рисунок. Сравнить план местности с рисунком. Определять расстояние на плане.
8	25.10.22	Чтение плана. Составление плана местности.	

9	08.11.22	Обобщающий урок на тему «Ориентировка по карте»	Определять, какие предметы изображены на плане. Самостоятельно составлять план местности. Читать карту. Показывать на карте стороны света, крупные города, реки. Рассказывать по карте про поверхность земли.
10	15.11.22	Самостоятельная работа на тему «Ориентировка на местности»	Уметь работать самостоятельно.
<i>Формы поверхности</i>			
11	22.11.22	Формы поверхности. Равнина.	Знать и рассказывать, для чего на склонах оврагов сажают деревья и кустарники. Рассказывать, какой вред наносят овраги хозяйству человека. Рассказывать, какие бывают горы. Понимать, чем отличается равнина от горной местности, реки, которые текут по равнины, от горных рек. Рассказывать, как человек использует равнины, горы. Определять формы поверхности на карте области.
12	29.11.22	Формы поверхности. Равнина.	
13	06.12.22	Формы поверхности. Холм.	
14	13.12.22	Формы поверхности. Овраг.	
15	20.12.22	Форма поверхности. Гора.	
16	27.12.22	Поверхность нашего края.	
17	10.01.23	Формы поверхности. Обобщающий урок.	
18	17.01.23	Самостоятельная работа на тему «Формы поверхности»	Уметь работать самостоятельно
<i>Полезные ископаемые</i>			
19	24.01.23	Полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых.	Описывать полезные ископаемые, их свойства. Находить и наносить полезные ископаемые на карту. Называть полезные ископаемые, которые используют в строительстве, как топливо. Рассказывать, что получают из нефти, где добывают полезные ископаемые.
20	31.01.23	Добыча и использование полезных ископаемых.	
21	07.02.23	Песок и глина.	
22	14.02.23	Каменный уголь и нефть.	
23	21.02.23	Железная и алюминиевая руды.	
24	28.02.23	Обобщающий урок. Полезные ископаемые нашей области.	
25	07.03.23	Самостоятельная работа на тему «Полезные ископаемые»	Уметь работать самостоятельно
<i>Вода</i>			
26	14.03.23	Вода и её свойства.	Находить на карте полушарий океаны, моря и реки. Рассказывать о реке в разные времена года. Называть отличия реки, озера, моря друг от друга. Рассказывать, как использует человек водоемы. Проводить опыты с водой. Называть свойства воды, записывать их в таблицу. Рассказывать о круговороте воды в природе. Объяснять, почему летом идёт дождь, а зимой снег. Рассказывать,
27	28.03.23	Водоёмы. Родник, ручей, река	
28	04.04.23	Водоёмы. Озеро, море, океан.	
29	11.04.23	Очистка воды. Охрана воды и водоёмов.	



30	18.04.23	Круговорот воды в природе.	как используют пресную воду, какое значение имеет вода в жизни человека. Понимать и охранять чистоту воды в водоёмах.
31	25.04.23	Обобщающий урок на тему «Вода»	
32	02.05.23	Самостоятельная работа на тему «Вода и её свойства»	Уметь работать самостоятельно.
33	16.05.23	Обобщение пройденного материала.	Уметь рассказывать о пройденном материале, делать выводы.
34	23.05.23	Контрольная работа за год на тему «Природа Земли»	Уметь работать самостоятельно.

## Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
1.Клепинина З.А, Титова М.Ф. «Природоведение» Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных образовательных) учреждений I и II вида М.:Владос,2002.	1.Кузьмичева Е. П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2.Рау Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3.Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»	1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a> 3. Образовательный ресурс «Учиру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> 4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Окружающий мир»

### Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>– Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>– Интерактивная доска Promethean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>– ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ul>

## Оценка предметных результатов

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на пришкольном участке. При этом учитывается последовательность (поэтапность) и тщательность выполнения работ, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их формулировать. При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.